

Abonnements optimal nutzen mit SmartLinks+®

SmartLinks+ bietet Ihren Nutzer:innen einfachen und schnellen Zugang zu Volltextinhalten. Machen Sie das Beste aus Ihrem E-Ressourcen-Bestand.



Zuverlässige Verlinkung zu Volltexten

Wenn Sie E-Journals und E-Pakete über EBSCO beziehen, optimieren Sie die Sucherfahrung Ihrer Endnutzer:innen, indem Sie einfachen Zugang zu den Volltexten ermöglichen. Das moderne Tool SmartLinks+ überprüft fortlaufend Verfügbarkeit, Rechte und URL; so erhalten Nutzer:innen schnellen Zugang – unabhängig davon, ob sie die Suche in EBSCOhost-Datenbanken oder im EBSCO Discovery Service durchführen.

Unterstützt durch eine umfangreiche Knowledgebase mit mehr als 54 Millionen Artikellinks kann dieses leistungsstarke Tool automatisch für die elektronischen Inhalte aktiviert werden, die Sie über EBSCO beziehen. SmartLinks+ aktualisiert die Links automatisch und reduziert damit Ihren Aufwand für die Aktualisierung von Beständen und Links erheblich.

Wie EBSCO SmartLinks+ funktioniert

Mit EBSCO SmartLinks+ ermöglichen Sie nahtlosen Zugang zu Volltexten in drei einfachen Schritten!

1 Nutzer:in sucht in EBSCOhost.

2 Ein „Linked Full Text“-Symbol zeigt an, dass ein Volltext verfügbar ist.

3 Nutzer:in erhält direkten Zugang zum Volltext auf der Verlagsseite.

Journal of Autism and Developmental Disorders (2023) 53:2062–2077
<https://doi.org/10.1007/s10803-022-05454-w>

ORIGINAL PAPER

What Ability Can Predict Mathematics Performance in Typically Developing Preschoolers and Those with Autism Spectrum Disorder?

Lijuan Wang¹ · Xiao Liang¹ · Bo Jiang¹ · Qitong Wu¹ · Luyao Jiang¹

Accepted: 21 January 2022 / Published online: 3 February 2022
© The Author(s), under exclusive licence to Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2022

Abstract
Research evaluating predictors of mathematics ability in preschoolers with autism spectrum disorder (ASD) is scarce and inconclusive. The present study first compared the mathematics ability and cognitive abilities of preschoolers with ASD and age-matched typically developing (TD) peers. Then, we examined the relative contributions of cognitive abilities to the mathematics ability of preschoolers with ASD and TD. The results show that compared to those of their age-matched TD peers, the mathematics and cognitive abilities of preschoolers with ASD were impaired. The predictors of mathematics ability were found to differ among preschoolers with ASD and their age-matched TD peers. For TD preschoolers, the domain-specific approximate number system (ANS) was the key predictor of mathematics ability. For preschoolers with ASD, domain-general working memory (WM) was most important.